



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „D. D. PĂTRĂȘCANU” TOMEȘTI

Strada Mihail Codreanu Nr.7, Comuna Tomești – jud. Iași

tel.: – 0232 290 350

fax: - 0373 324 582

email: scoala_tomesti@yahoo.com

website: www.scoala-tomesti-iasi.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT DE ACTIVITATE OUTDOOR „NATURA PRIN OCHI DE COPIL”

ARGUMENT

Într-o eră dominată de tehnologie și activități sedentare, este esențial să redescoperim conexiunea cu natura, începând cu cei mai tineri membri ai societății. Proiectul de activitate outdoor "Natura prin ochi de copil" are ca scop principal să le ofere copiilor oportunitatea de a explora, învăța și aprecia mediul înconjurător prin experiențe directe și creative.

Beneficiile educaționale și emoționale ale activităților în natură sunt bine documentate. Copiii care petrec timp în aer liber prezintă îmbunătățiri semnificative în ceea ce privește sănătatea fizică, dezvoltarea cognitivă și bunăstarea emoțională. Activitățile în natură stimulează curiozitatea, creativitatea și capacitatea de a rezolva probleme, toate acestea fiind abilități esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor.

**Propunători: P.I.P. Băluț Ioana-Diana
P.I.P. Enea Roxana**

Data: 31.05.2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu”, Tomești

Clasele: Pregătitoare A, Pregătitoare B

Arii curriculare: Limbă și comunicare, Arte și Tehnologii

Discipline integrate:

- ✓ Comunicare în limba română
- ✓ Arte vizuale și abilități practice

Denumirea activității: „Natura prin ochi de copil”

Obiectiv fundamental: Dezvoltarea respectului și aprecierea pentru natură prin implicarea activă a elevilor în activități creative și educative în aer liber, care stimulează observarea atentă a mediului înconjurător și utilizarea elementelor naturale în realizarea unor lucrări artistice.

Competențe specifice:

CLR:

- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare;

AVAP:

- 2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar;
- 2.3. 3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct;

Obiective operaționale:

- O1:** să recunoască cuvinte uzuale, scrise cu litere mari și mici de tipar;
- O2:** să scrie cuvinte cu ajutorul imaginilor sau a indicațiilor oferite;
- O3:** să îndeplinească provocările lansate, respectând sarcinile de lucru;
- O4:** să identifice caracteristicile materialelor de lucru, raportându-se la lucrarea model;
- O5:** să realizeze lucrarea propriu-zisă „Copacul înflorit”, utilizând materialele necesare.

Stabilirea detaliilor practice și logistice:

- **Locație:** Amfiteatrul „Petru Oarza”, Tomești
- **Preconizarea condițiilor climatice:** vreme favorabilă, lipsa precipitațiilor;
- **Resurse materiale:** bilețele cu numere de la 1 la 7, plicuri colorate, fișe de lucru cu provocări, cutiuțe, flori, frunze, ramă foto cu bandă scotch;
- **Forme de organizare:** frontal, în perechi, individual
- **Resurse umane:** 14 elevi
- **Timp alocat:** 45 minute
- **Identificarea riscurilor:** condiții meteorologice nefavorabile
- **Măsuri de prevenire:** Verificarea prognozei meteo înainte de activitate, planificarea unei activități alternative în interior în cazul condițiilor nefavorabile, asigurarea că participanții sunt îmbrăcați adecvat.
- **Activități premergătoare:** pregătirea teoretică în sala de clasă
- **Relația dintre activitatea indoor și activitatea outdoor:**

Elevii vor urma același curriculum atât în clasă, cât și afară, astfel:

- **Indoor** – Pregătirea teoretică și instruirea privind normele de comportament și securitate;
 - **Outdoor** – Desfășurarea activităților planificate;
 - **Indoor** – Aplicarea cunoștințelor, reflecții, observații și concluzii
-
- **Bibliografie:**
 - Manualul de Educație Outdoor, 2013, Comenius Regio Partnership ECO- EDU. BeyondRhetoric Project;
 - Programa școlară pentru disciplina Comunicare în Limba Română, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, nr. 3418/19.03.2013;
 - Programa școlară pentru disciplina Arte Vizuale și Abilități Practice, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, nr. 3418/19.03.2013

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Activitatea 1: *Întâlnirea de dimineată*

Întâlnirea de dimineată va începe cu elevii așezați în cerc. În această formare, fiecare copil va avea ocazia să participe activ la activitate. Împreună, vor rosti versurile pregătite, creând astfel un moment de conexiune și armonie în grup.

„Bună dimineata cer frumos (noros, ploios...),

Bună dimineata, soare luminos,

Bună dimineata, micule vânt,

Care alergi mereu pe pământ!

Bună dimineata, copaci înfloriți,

Bună dimineata păsărele mari și mici,

Bună dimineata, pietre tari,

Bună dimineata, animale mici și mari!”

(Fiecărui vers îi asociem o mișcare: facem cu mâna, descriem un cerc, imităm vântul, imităm păsările, la pietre batem cu picioarele în pământ, la animalele mici - ne ghemuim, la animalele mari-sărim.)

Vom desfășura joculețul „Căutarea formelor în nori”: „*Bine ați venit la jocul **Căutarea Formelor în Nori!** Azi, suntem toți exploratori ai cerului și misiunea noastră este să găsim cele mai neobișnuite forme și figuri în norii de deasupra noastră. Încercați să identificați cât mai multe forme și figuri interesante în nori. Poate fi o inimă, un câine sau poate chiar un castel fermecat! Când găsiți o formă interesantă, ridicați-vă mâna și spuneți-ne ce ați descoperit. Sunteți gata să începeți această aventură în lumea norilor? Haideți să descoperim împreună minunile cerului!”*

Activitatea 2: *Jocul cu provocări*

În cadrul activității „Jocul cu provocări”, elevii vor fi împărțiți în perechi pentru a putea primi sarcinile de lucru.

Astfel, într-o cutiuță, se vor afla 7 plicuri colorate, numerotate corespunzător bilețelilor. Fiecare pereche de elevi va extrage câte un bilet și va merge în dreptul plicului potrivit. După ce toate perechile și-au ocupat locurile, vor deschide plicurile pentru a citi provocarea. Pe rând, vom citi

provocările și ne vom asigura că fiecare elev a înțeles ceea ce are de făcut, apoi vor începe să lucreze. Cadrele didactice monitorizează în permanență activitatea elevilor.

După finalizarea primei serii de provocări, elevii vor extrage încă o dată bilețele. Perechile se vor păstra. Plicurile de pe bănci vor fi înlocuite, astfel încât să corespundă noii provocări. De data aceasta, provocările vor fi asemănătoare și vor consta în ordonarea unor cuvinte în propoziții. În cadrul perechilor se va realiza această sarcină, apoi vom spune elevilor faptul că toate propozițiile construite de ei, fac parte dintr-o poveste. Astfel, vor fi provocați să lucreze cu toții, ca o echipă, pentru a construi povestea. La final, o vom citi.

Provocarea finală va consta în culegerea unor frunze din mediul înconjurător apropiat, frunze ce vor fi folosite la următoare activitate.

Sarcini de lucru:

Provocarea I (Anexa 1)

1. ***O plimbare în natură;***
2. ***Propoziții năzdrăvane;***
3. ***Silabe amestecate;***
4. ***Litere amestecate;***
5. ***Cuvinte drăgălașe;***
6. ***Cuvinte noi;***
7. ***Cuvinte opuse.***

Provocarea a II-a

„Pune cuvintele în ordine pentru a forma propozițiile corecte.”

În cadrul acestei activități, elevii vor găsi în plicuri câteva cuvinte, care alcătuiesc o propoziție și un suport pe care le vor așeza, apoi le vor lipi, astfel încât să formeze o propoziție coerentă. Atât pe fiecare plic, cât și în fiecare chenar suport primit de elevi, se va regăsi o cifră. După ce toate perechile au finalizat de ordonat cuvintele din propoziție, aceștia vor fi invitați către partea a II-a a acestei provocări: *Ordonarea propozițiilor obținute, astfel încât să alcătuiască un text.* Aici se vor ghida după cifrele de pe chenare și vor lucra împreună pentru a forma textul. La final îl vom citi împreună.

„Pune propozițiile în ordine pentru a forma un text coerent despre copacii înfloriți.”

Textul: „Copacul înflorit este foarte frumos primăvara. Acesta are flori roz și albe. Albinele zboară în jurul lui. Frunzele verzi apar după flori. Păsările cântă pe ramurile lui. Copiii se joacă la umbra acestuia. Copacul înflorit aduce bucurie tuturor.”

Activitatea 3: Copacul înflorit

(Anexa 2)

Desfășurarea activității. În cadrul activității, elevii vor fi îndrumați să culegă un număr de frunze pe care le vor folosi, ulterior, la realizarea unei lucrări creative. Aceasta este o activitate care le permite elevilor să exploreze natura și să observe diferite tipuri de frunze și flori.

Etapele activității:

1. Introducerea în activitate:

Cadrele didactice vor începe prin a le explica elevilor importanța frunzelor și a florilor.

Elevii vor fi încurajați să fie atenți la detalii și să observe diferitele forme, culori și texturi ale florilor și ale frunzelor.

2. Culegerea frunzelor. Elevii, însoțiți de cadrele didactice vor culege câteva frunze din mediul înconjurător apropiat.

3. Odată întorși la spațiul de lucru, fiecărui elev i se va oferi o ramă foto. Rama foto are, pe o parte, bandă scotch care va facilita lipirea frunzelor și a florilor.

Elevii vor începe să lipească șablonul copacului, frunzele și florile pe partea adezivă, dând frâu liber imaginației pentru a crea o lucrare cât mai bogată, colorată, simbolizând un copac în plină înflorire.

4. Finalizarea și interpretarea lucrărilor

După ce toți elevii au terminat de realizat tabloul copacului înflorit, aceștia își vor prezenta lucrările, explicând ce i-a inspirat, ce au încercat să exprime, și, totodată, vor face cunoscute emoțiile pe care le-au trăit atunci când au lucrat.

Activitatea 4: Moment de reflecție

- outdoor + indoor -

După ce am finalizat activitatea și am creat copacii înfloriți, propunem copiilor să se așeze pe băncuțe, în jurul mesei, și să reflecteze asupra experienței. Vom discuta despre ce am învățat și cum ne-am simțit în timpul activității. Le vom adresa câteva întrebări pentru a-i ajuta să gândească mai profund la această experiență.

1. Cum te-ai simțit în timp ce culegeai frunzele și florile?
2. Cum te-ai descurcat la realizarea tabloului?
3. Ce înseamnă pentru tine un copac înflorit?
4. Ce ai învățat din această activitate?
5. Cum ai colaborat cu colegii tăi?
6. Ce ți-ar plăcea să faci data viitoare când vom avea o activitate similară?

Reflectând împreună, putem învăța mai multe din experiențele noastre și ne putem bucura și mai mult de momentele petrecute în natură.

Fișă tehnologică

Denumirea produsului: Copacul înflorit

Materiale necesare:

1. Ramă foto cu bandă scotch pe o parte - una pentru fiecare elev.
2. Bandă scotch - pentru lipirea frunzelor și florilor.
3. Șablon trunchi copac - din hârtie colorată (una pentru fiecare elev).
4. Flori și frunze - elemente naturale

Etapele de lucru:

Pregătirea materialelor

- Se verifică dacă fiecare elev are o ramă foto;

- Se asigură că fiecare ramă foto are pe o parte aplicată banda scotch, astfel încât partea adezivă să fie disponibilă pentru lipire;
- Se distribuie șabloanele de trunchi de copac din hârtie colorată;
- Se pregătesc flori și frunze.

Instruirea elevilor

- Se explică scopul activității: realizarea unui tablou care să reprezinte un copac înflorit.
- Se demonstrează cum se folosește banda scotch pentru a lipi frunzele și florile pe ramă.

1. Asamblarea copacului înflorit

- Elevii vor lua rama foto și vor plasa șablonul trunchiului de copac din hârtie colorată pe partea cu banda scotch.
- Apoi, vor începe să lipească frunzele și florile pe rama foto, utilizând partea adezivă a benzii scotch, astfel încât să creeze un aspect de copac înflorit.
- Se încurajează elevii să fie creativi și să aranjeze frunzele și florile în moduri variate pentru a obține un rezultat cât mai colorat și interesant.

2. Finalizarea lucrării

- După ce au terminat de lipit frunzele și florile, elevii pot adăuga detalii suplimentare folosind markere sau creioane colorate.
- Fiecare elev își va prezenta lucrarea, explicând ce l-a inspirat și ce a vrut să exprime prin creația sa.

3. Evaluarea și reflecția

- Se oferă feedback pozitiv și sugestii constructive pentru fiecare lucrare.
- se discută cu elevii despre ce au învățat din această activitate și ce le-a plăcut cel mai mult.

Obiective ale activității practice:

1. Dezvoltarea creativității - Elevii vor folosi elemente naturale și materiale creative pentru a realiza o lucrare artistică.

2. Învățarea prin experiență - Elevii vor experimenta prin manipularea materialelor și explorarea naturii.
3. Dezvoltarea abilităților motrice - Elevii își vor exersa abilitățile motrice fine prin lipire și aranjare.
4. Stimularea expresiei verbale - Elevii își vor prezenta lucrările și își vor împărtăși reperatele de inspirație și ideile.
5. Această fișă tehnologică este destinată să ghideze activitatea de realizare a unui copac înflorit, integrând creativitatea și învățarea practică într-o experiență educativă plăcută și memorabilă.

O plimbare prin natură

Observă imaginea de mai jos și scrie denumirea fiecărui element al naturii numerotat, în dreptul cifrei corespunzătoare.



- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ |
| 3 _____ | 6 _____ |
| 7 _____ | |

Mai poți găsi și alte elemente? Dacă da, poți să le scrii aici.

PROPOZIȚII NĂZDRĂVANE

Lipește în dreptul fiecărei imagini propoziția corespunzătoare și scrie cuvintele care lipsesc.









LITERE AMESTECATE

Ups! Literele s-au amestecat. Aranjează-le astfel încât să obții cuvinte care au legătură cu natura.

OCAPC → _____

MTUNE → _____

OASRE → _____

IBARĂ → _____

NFRUEZ → _____

CUVINTE DRĂGĂLAȘE

Alintă cuvintele scrise mai jos.



NOR → _____



CASĂ → _____



CARTE → _____



FLOARE → _____



CĂPȘUNĂ → _____



ZMEURĂ → _____

CUVINTE NOI

ÎNLOCUIEȘTE LITERA COLORATĂ DIN FIECARE CUVÂNT, CU ORICARE ALTĂ LITERĂ, PENTRU A OBTINE CUVINTE NOI.



LOC	
COLAC	
MĂCAR	
PLASĂ	
COR	
ZARE	

CUVINTE OPUSE



Scrive cuvinte cu înțeles opus pentru cele scrise mai jos.

CALD



MIC



ZI



ÎNTUNERIC



UȘOR



ZGOMOT



Silabe amestecate

Citește cu atenție silabe și scrie cuvintele
care se formează.

TU, NA, RĂ



FLO, LE, RI, CE



HOR, SI, TEN, E



DI, GRĂ, NĂ



TIMP, A, NO



LĂ, ZAM, BI



Anexa 2 – ETAPELE DE LUCRU

PASUL 1



PASUL 2



PASUL 3



PRODUSUL FINIT

